

Thừa Thiên Huế, ngày 15 tháng 03 năm 2016

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
GAJ ĐOẠN 2010-2015, TẦM NHÌN ĐẾN 2020

1. Bối cảnh và quá trình xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2010-2015, tầm nhìn đến 2020 của trường đại học Nông Lâm:

Ban xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2010-2015, tầm nhìn đến 2020 của trường Đại học Nông Lâm – Đại học Huế được thành lập theo Quyết định số 88/QĐ-ĐHNL ngày 10 tháng 12 năm 2010, gồm có 20 đ/c trong đó đ/c Hiệu trưởng PGS. TS. Nguyễn Minh Hiếu làm Trưởng ban và các đ/c là thủ trưởng các đơn vị trực thuộc, đại diện các tổ chức đảng và đoàn thể.

Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển trường Đại học Nông Lâm giai đoạn 2010-2015 trong bối cảnh Thế giới đã bước sang thập niên đầu tiên của thế kỷ XXI - Thế kỷ của khoa học kỹ thuật, công nghệ với những thành tựu vĩ đại, trở thành lực lượng sản xuất trực tiếp, làm biến đổi sâu sắc đời sống vật chất, tinh thần của xã hội. Toàn cầu hoá nhiều mặt của đời sống kinh tế - xã hội đã trở thành xu thế khách quan. Phát triển kinh tế thị trường theo định hướng XHCN là một đặc thù riêng của đất nước ta đòi hỏi giáo dục đại học cần có những đổi mới để phù hợp với sự phát triển của đất nước và có thể hội nhập tốt với trào lưu phát triển chung của thế giới.

Việt Nam trở thành thành viên 150 của WTO và có nghĩa sự hội nhập về giáo dục-đào tạo với các nước trên thế giới đã trở thành hiện thực. Nhiều trường Đại học quốc tế đã, đang và sẽ mở ra ở Việt Nam là sự cạnh tranh khốc liệt về đầu vào và chất lượng đào tạo.

Những khó khăn và thách thức cơ bản trong giai đoạn này là:

- (i) Nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo gắn liền với yêu cầu của thực tiễn sản xuất ngày càng tăng và thay đổi nhanh chóng;
- (ii) Các ngành truyền thống của khối các trường Nông - Lâm - Ngư nghiệp đang gặp khó khăn về tuyển sinh;
- (iii) Các ngành liên quan đến kinh tế nông nghiệp thì không được mở tại trường;
- (iv) Chi phí cho đào tạo để đảm bảo chất lượng cho khối ngành này ngày càng tăng trong khi ngân sách Nhà nước cấp quá hạn chế;
- (v) Tính chủ động của các trường trong mô hình Đại học hai cấp không được phát huy tối đa khi cơ chế quản lý chưa được làm rõ trong luật giáo dục.

Nhận thức rõ tầm quan trọng của đào tạo nguồn nhân lực phục vụ cho sự phát triển một vùng có nhiều đặc thù, trường ĐHNH đã từng bước khẳng định vai trò và vị thế của mình trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao về chất lượng đào tạo và hội nhập quốc tế, trường phấn đấu trở thành trường **Đại học nghiên cứu**. Để làm tốt việc này, ĐHNH tiến hành xây dựng Chiến lược phát triển giai đoạn 2010 - 2015 và tầm nhìn đến 2020.

Ban xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2010-2015, tầm nhìn đến 2020 của trường đại học Nông Lâm đã tổ chức 03 cuộc họp và triển khai, phân công các đ/c thường trực, thư ký xây dựng Dự thảo dựa trên các hướng dẫn của Đại học Huế và Bộ Giáo dục và Đào tạo. Xây dựng dự thảo Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2010-2015 đã phân tích các căn cứ khoa học về số liệu thống kê, tổng kết 5 năm giai đoạn 2005-2010 của trường Đại học Nông Lâm, cập nhật các chủ trương, chương trình hành động trong giai đoạn mới của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục đại học, bối cảnh khách quan cũng như thực trạng tổng thể của nhà trường.

Trong quá trình dự thảo, Tổ thư ký đã tập hợp hàng chục các ý kiến góp ý của các cá nhân, đơn vị, của Ban giám hiệu, Đảng ủy cho cả bản Kế hoạch chiến lược phát triển chính thức cô đọng trong 20 trang. 15 bảng Phụ lục chi tiết kèm theo gồm 07 phụ lục về đánh giá thực trạng tình hình cụ thể các lĩnh vực của nhà trường và 09 chương trình hành động, 13 nhóm nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể cần phải đạt và các giải pháp thực hiện trong giai đoạn 2015-2020 (kèm theo 8 Phụ lục chi tiết từng lĩnh vực về dự báo kế hoạch chiến lược các mục tiêu chính). Bản kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2010-2015, tầm nhìn đến 2020 của trường đại học Nông Lâm – Đại học Huế đã được Giám đốc Đại học Huế phê duyệt theo quyết định số.....ngày.....tháng.....năm 2011, chính và 15 phụ lục, bao gồm 07 Phụ lục về thực trạng tình hình và 08 Phụ lục về chỉ tiêu, định hướng.

2. Kết quả đạt được theo các chỉ tiêu và kế hoạch, chương trình hành động:

Đối chiếu với Nghị quyết của Đại hội đảng bộ trường ĐHNH lần thứ IX, khóa 2010-2015 và bản Kế hoạch chiến lược phát triển trường Đại học Nông Lâm giai đoạn 2010-2015, tầm nhìn đến 2020 của trường ĐHNH (được trích dẫn sau) để đánh giá cái đã làm được, cái chưa làm được.

Phương hướng Nghị quyết của Đại hội đảng bộ trường ĐHNH lần thứ IX, khóa 2010-2015 đã đề ra 13 nhóm nhiệm vụ và chỉ tiêu trọng tâm cần đạt được đến 2015 là:

“Nâng cao truyền thống đoàn kết nhất trí, chủ động sáng tạo, phát huy sức mạnh tổng hợp, tiếp tục đa dạng hóa ngành đào tạo, phấn đấu ổn định quy mô đào tạo đại học, mở rộng quy mô đào tạo sau đại học, quan tâm đào tạo đội ngũ, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế, tăng cường cơ sở vật chất cho đào tạo, đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý, từng bước nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội, xây dựng trường theo hướng nghiên cứu và đào tạo chất lượng cao.

MỘT SỐ CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU

1. Phấn đấu đến năm 2015, ổn định 20- 25 ngành và chuyên ngành đào tạo bậc Đại học, 12 ngành đào tạo bậc Cao học, 5 ngành đào tạo bậc Tiến sĩ; giữ quy mô đào tạo hàng năm 1.700 sinh viên hệ chính quy, 500-700 sinh viên hệ phi chính quy, 150 học viên cao học, 10 nghiên cứu sinh.
2. Tạo sự đột phá về cơ sở vật chất cho địa bàn ba; ổn định và hiện đại hóa cơ sở vật chất hiện có ở 102 Phùng Hưng; xúc tiến và triển khai một số hạng mục ở cơ sở 2 tại Trường Bĩa; xây dựng Trung tâm thực hành, thực tập theo hướng tập trung và sử dụng công nghệ cao ở Hương Trà; xây dựng 1-2 Viện nghiên cứu chuyên ngành trên cơ sở các Trung tâm hiện có.
3. Xây dựng Trung tâm thông tin - Thư viện hiện đại để phục vụ bạn đọc, hoàn thiện và hiện đại hóa trang WEB. Thường xuyên cập nhật thông tin, mở rộng diễn đàn trên mạng.
4. Phấn đấu đủ bài giảng, giáo trình trên mạng cho các môn học thuộc trường quản lý, viết và in giáo trình mới tối thiểu 5 giáo trình/năm, thường xuyên bổ sung tài liệu tham khảo, sách chuyên khảo và các tài liệu khác để phục vụ tốt nhu cầu của độc giả.
5. Bổ sung để hoàn thiện khung chương trình đào tạo theo học chế tín chỉ.
6. Xây dựng 2-3 ngành đào tạo kỹ sư và thạc sỹ liên kết với nước ngoài; 2-3 ngành đào tạo theo định hướng nghiên cứu.
7. Xây dựng Hội đồng công giới của các khoa chuyên môn. Đẩy mạnh công tác tiếp thị để thu hút người học.
8. Phấn đấu đưa tỉ lệ giảng viên có trình độ Sau đại học đạt 80%, trong đó Tiến sĩ đạt 30%, 2- 3 giáo sư, 25- 30 phó giáo sư. Chủ động quy hoạch và đào tạo đội ngũ theo hướng chuyên gia giỏi.
9. Tích cực mở rộng quan hệ hợp tác, phấn đấu tìm kiếm nguồn kinh phí ngoài ngân sách bổ sung cho hoạt động NCKH, bồi dưỡng và phát triển.
10. Tạo ra được tối thiểu 10 sản phẩm NCKH cụ thể có giá trị khoa học và thực tiễn thiết thực phục vụ cho sản xuất.
11. Xây dựng cảnh quan trong trường xanh – sạch – đẹp, không khí học tập sôi động có kỷ cương - nề nếp - an toàn.
12. Tạo thêm việc làm, phấn đấu từng bước nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho CBVC-LĐ và sinh viên.
13. Xây dựng Đảng bộ trong sạch vững mạnh, 100% chi bộ trực thuộc hoàn thành tốt nhiệm vụ; phấn đấu kết nạp thêm 150 đảng viên mới.”

Về mục tiêu kế hoạch chiến lược phát triển của trường ĐHNL giai đoạn 2015-2020 như sau:

“1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng trường trở thành trường Đại học trọng điểm, chất lượng cao của khu vực miền Trung - Tây Nguyên về lĩnh vực nông nghiệp, nông thôn; hướng tới một trường Đại học Nghiên cứu.

2. Mục tiêu cụ thể đến 2015, tầm nhìn đến 2020

- Xây dựng được bộ máy quản lý đủ năng lực để điều hành công việc đạt hiệu quả cao.
- Bảo đảm chất lượng đào tạo, đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động.
- Tạo ra nhiều sản phẩm khoa học - công nghệ, phục vụ tốt cho giảng dạy, học tập và phát triển sản xuất.
- Phát triển đội ngũ đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, chú trọng phát triển đội ngũ có trình độ khoa học cao. Phần đầu đến 2015 có 100% giảng viên lên lớp lý thuyết có trình độ trên đại học.
- Giữ vững quy mô đào tạo một cách hợp lý tương xứng với tiềm lực về đội ngũ và cơ sở vật chất. Từng bước nâng cao chất lượng đào tạo ngang tầm khu vực và tiến tới có xếp hạng.
- Phát huy thế mạnh về hợp tác quốc tế; tăng cường quan hệ toàn diện với các đối tác trong đào tạo, nghiên cứu để phát triển và tăng cường vị thế của Trường trong khu vực và quốc tế.
- Xây dựng được hệ thống hạ tầng, cơ sở vật chất đồng bộ, hiện đại đáp ứng yêu cầu phục vụ tốt nhất cho quá trình đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ phát triển sản xuất.
- Tăng cường các nguồn thu, sử dụng có hiệu quả và đúng quy định các nguồn lực tài chính; tiến đến tự chủ và tự cân đối tài chính phục vụ cho phát triển.

09 CHƯƠNG TRÌNH KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

- 1. Đổi mới công tác quản lý và điều hành:** đánh giá thông qua các Quy chế và Quy trình thực hiện, mức độ hoàn thành công việc cũng như vai trò tham mưu, tổng hợp của các đơn vị đối với Thủ trưởng cấp trên.
- 2. Đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo:** Giám sát quy mô, giám sát sự thay đổi ngành nghề, giám sát về sự thay đổi về chất lượng, giám sát việc thực thi các giải pháp.
- 3. Đẩy nhanh nghiên cứu khoa học tạo sản phẩm công nghệ:** Giám sát việc thay đổi cơ chế quản lý trong NCKH, việc triển khai và hiệu quả của hoạt động khoa học công nghệ.
- 4. Xây dựng đội ngũ:** về số lượng, chất lượng, tiến độ, quy hoạch chỉ tiêu.

5. Tăng cường cơ sở vật chất: Số lượng, chất lượng, quy mô, tiến độ, địa điểm...; mức độ đáp ứng cho đào tạo và NCKH.

6. Tăng cường áp dụng công nghệ thông tin trong quản lý, đào tạo và thư viện: loại hình công nghệ ứng dụng, lĩnh vực quản lý, ứng dụng công nghệ số trong quản lý thư viện và nâng cấp trang WEB, ..

7. Xây dựng và phát triển nguồn tài chính: nguồn thu, nguồn chi, huy động, phân bổ, thời gian..

8. Đẩy mạnh hợp tác quốc tế: Quy mô, đối tác, hiệu quả, thời gian..

9. Tăng cường phối hợp hành động giữa chính quyền, đoàn thể dưới sự lãnh đạo của Đảng: Thông qua các hoạt động chính trị, phong trào văn hóa- văn nghệ - thể thao, hoạt động chuyên môn để đánh giá kết quả đạt được.”

Qua đối chiếu sau 5 năm thực hiện Nghị quyết và Kế hoạch chiến lược, hầu hết các chỉ tiêu đều đã được triển khai và đạt kết quả tốt, có một số chỉ tiêu về măng đào tạo vượt mức kế hoạch, nhóm chỉ tiêu về măng con người – đội ngũ, quản trị tốt nhà trường đều cơ bản đạt được mức đề ra.

Có thể điểm qua các mục tiêu chính đã đạt như sau:

- Quy mô tuyển sinh đến 2015 đã đạt 2500/10.000 người học của các bậc học.
- 23 ngành đào tạo Đại học, 10 ngành đào tạo Thạc sĩ, 5 ngành đào tạo Tiến sĩ.
- Tất cả Chương trình đào tạo theo học chế tín chỉ, nhiều chương trình đã và đang đổi mới theo TT15, TT07 cũng như đáp ứng phù hợp thị trường lao động đang phát triển nhanh.
- Đội ngũ giáo viên được nâng cao cả về chất lượng và số lượng; đến 2015, hơn 95% đội ngũ giảng viên có trình độ sau đại học. 98% giáo viên đứng lớp lý thuyết có trình độ sau đại học.
- Hệ thống văn bản quản trị tốt nhà trường đầy đủ, hoàn thiện theo hướng công khai, dân chủ, công bằng và cải cách hành chính cũng như chất lượng đội ngũ viên chức phục vụ được nâng lên.
- Tỷ lệ sinh viên ra trường có việc làm ngay năm đầu tăng lên theo từng năm. Năng lực thực hành nghề nghiệp và các kỹ năng của người học ra trường đã được nâng lên một bước theo yêu cầu của xã hội.
- Cơ sở vật chất được tăng cường, bổ sung cả về cơ sở hạ tầng và thiết bị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.
- Hoạt động phối hợp của Đảng và các Đoàn thể được tăng cường và đóng góp hiệu quả cao vào quá trình đào tạo.
- Đến 2016, nhà trường đã hai lần tiến hành kiểm định và Đánh giá chất lượng trường đại học (2008 và 2016), nhằm hoàn thiện hệ thống bảo đảm chất lượng trường đại học theo yêu cầu “đổi mới căn bản và toàn diện trường đại học”
- Trong 5 năm qua, Trường ĐHNH đã từng bước đặc biệt chú trọng công tác tiếp thị tuyển sinh và chuyển hướng đào tạo đáp ứng nguồn nhân lực theo yêu

cầu của thị trường lao động; liên kết, hợp tác chặt chẽ hơn với doanh nghiệp và các Công ty, cơ sở sản xuất trong đào tạo và nghiên cứu khoa học.

- Nhà trường đã hoàn thiện, tăng cường hệ thống công nghệ thông tin phục vụ quản lý, điều hành; thông tin quảng bá và tiếp thị rất hiệu quả. Tháng 1-2008, trang WEB của trường ĐHNL bắt đầu hoạt động chính thức, số lượt người truy cập WEB tính đến ngày 1/6/2016 là hơn 7 triệu lượt. Nhà trường đang sử dụng nhiều hệ thống phần mềm quản lý hệ thống tiên tiến, tiến đến quản lý, điều hành mạng hóa. Đây là một thành tích lớn của trường ĐHNL tạo động lực cho phát triển.

3. Những chỉ tiêu kế hoạch chưa đạt và các tồn tại, yếu kém cần khắc phục:

- Hệ thống đào tạo theo học chế tín chỉ 100% hoàn thành cho các bậc học và có đổi mới Chương trình đào tạo tuy nhiên còn tồn tại các vấn đề liên quan đến mục tiêu và tính ưu việt của đào tạo tín chỉ như sau:
 - + Qua 5 năm 2010-2015, điểm trung bình chung toàn khóa của sinh viên và tỷ lệ người học giỏi giảm. Tuy nhiên tỷ lệ nữ/nam học giỏi tăng.
 - + Qua 5 năm, chỉ 1 sinh viên tốt nghiệp sớm 6 tháng, trong lúc số kéo dài hơn 4-5 năm rất lớn.
 - + Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp/nhập học qua hàng năm giảm.
 - + Tính liên thông ngang và dọc hầu như rất hẹp, chỉ trong nội bộ từng trường.
 - + Kết quả điểm trung bình chung của sinh viên năm thứ nhất rất thấp.
- Chất lượng đội ngũ giảng viên nói chung tăng nhưng kỹ năng nghề nghiệp chuyên môn và tính cập nhật thực tiễn, hiện đại hóa chưa ngang tầm với yêu cầu phát triển của xã hội. Các chỉ tiêu đến 2015 (*Phụ lục KHCLPT*) về NGU'T-NGND (10), GS (10), PGS (50), TS (100) là chưa đạt, một số giảng viên giảng dạy lý thuyết chưa đạt trình độ thạc sỹ Chỉ tiêu về Thạc sỹ vượt kế hoạch đề ra.
- Đầu tư về cơ sở vật chất chưa đáp ứng đủ và bảo đảm chất lượng theo yêu cầu của đào tạo và nghiên cứu khoa học. (số m²/giáo viên; chi phí trực tiếp cho đào tạo VN đồng/người học..)
- Người học vẫn chưa thực sự học tập chủ động, tự giác. Thái độ chưa đáp ứng được yêu cầu của người kỹ sư, thạc sỹ.
- Nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ có bước phát triển về số lượng và chất lượng đề tài, bài báo; số lượng các đề tài, dự án được chuyển giao vào sản xuất, tuy nhiên số sản phẩm được đăng ký sở hữu trí tuệ và thị trường hóa (3/8) còn quá ít, chưa ngang tầm với năng lực và chưa đạt chỉ tiêu đề ra. Qua số liệu thống kê sơ bộ, từ 2010 đến nay đã có hàng chục kết quả nghiên cứu khoa học đã được chuyển giao vào thực tiễn sản xuất của cán bộ,



giáo viên tất cả các Khoa trong toàn trường, thông qua các hợp đồng với các cá nhân và tập thể. Các công trình này (dù đã được công bố hoặc chưa..) đều có giá trị khoa học, tuy nhiên giá trị thị trường và thương mại chưa cao, chưa thực sự đóng góp lớn vào nguồn thu của trường. (Xem Phụ lục 1)

- Các chỉ tiêu và giải pháp thực hiện trong Nghị quyết của Đại hội đảng bộ lần thứ IX là cụ thể, tuy nhiên trong Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2015-2020, có một vài nhóm chỉ tiêu chưa bám sát hoặc thiếu cụ thể.
- Việc tổ chức đánh giá định kỳ hàng năm và giữa kỳ Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2015-2020 của trường chưa thực hiện được như trong Kế hoạch “Trường Đại học Nông Lâm - Đại học Huế trên cơ sở định hướng Chiến lược phát triển sẽ giúp Nhà trường từng bước phân kỳ xây dựng các kế hoạch và điều chỉnh phù hợp với tình hình, nhằm có đủ điều kiện thực hiện sứ mệnh của mình, góp phần thực hiện Chiến lược phát triển Giáo dục Quốc gia đến năm 2015 và 2020, từng bước hội nhập với với các trường đại học trong nước và quốc tế.” Mặc dù hằng năm đã có Báo cáo đánh giá tổng kết năm học về chính quyền và Đảng bộ cũng như đánh giá tổng kết khi hết mỗi nhiệm kỳ lãnh đạo, quản lý cả ở cấp đơn vị và cấp trường.

4. Những bài học kinh nghiệm trong việc xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển, về tổ chức và các giải pháp thực hiện:

- Có tổ chức chuyên trách (Ban xây dựng và Tổ thư ký..) gồm những đồng chí có đủ năng lực và tầm nhìn chiến lược để đề ra các quyết sách phù hợp với năng lực nội tại cũng như khách quan của xã hội.
- Ban xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển không cần quá nhiều người từ đủ các đơn vị, nhưng cần phải được số đông nhất trong CBVCLĐ đọc và tham gia góp ý.
- Các đơn vị trực thuộc cũng cần xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển cụ thể của đơn vị mình để làm định hướng phát triển và phải làm trước khi xây dựng cho cấp trường.
- Khi đề ra các chỉ tiêu chính, các nhiệm vụ trọng tâm của Nhà trường không chỉ dựa vào các yếu tố chủ quan, cần phải dựa trên các cơ sở khoa học, các yếu tố khách quan nằm ngoài khả năng của Nhà trường.
- Xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển của đơn vị phải bám sát Nghị quyết của Đảng các cấp; phù hợp các Chương trình hành động, Chiến lược phát triển của ngành giáo dục đại học, của vùng, của nhóm ngành, cũng như xu hướng tự chủ và xã hội hóa hiện nay.
- Cần phải phân kỳ đánh giá hàng năm, giữa nhiệm kỳ.. Kế hoạch chiến lược phát triển theo từng chỉ tiêu, mục tiêu.. và xây dựng các Hội nghị chuyên đề

bàn về giải pháp thực hiện và điều chỉnh các chỉ tiêu phù hợp với tình hình, nhằm có đủ điều kiện thực hiện sứ mệnh của trường ĐHNL.

- Cần có sự thống nhất trong đề ra mục tiêu, chỉ tiêu, các giải pháp triển khai, các nhiệm vụ trọng tâm.. trong nghị quyết chỉ đạo cũng như phương hướng nhiệm vụ trọng tâm hàng tháng, hàng năm của chính quyền, của kế hoạch phân kỳ.. để tập trung chỉ đạo thực hiện thành công các mục tiêu, nhiệm vụ theo từng giai đoạn.

5. Một số kết luận:

Đánh giá chung về triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển trong 5 năm qua của trường Đại học Nông Lâm, cơ bản đã đạt được các chỉ tiêu, mục tiêu cụ thể; thực hiện được sứ mạng của Nhà trường đề ra.

Với chủ đề cơ bản của Đại hội đảng bộ trường lần thứ IX (2010-2015) là: *"đoàn kết nhất trí, chủ động sáng tạo, phát huy sức mạnh tổng hợp, đẩy mạnh khả năng hợp tác, tiếp tục xây dựng Trường phát triển theo hướng: chuẩn hóa, đa dạng hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa; tạo ra một bước chuyển mới về thể và lực"*

Với tinh thần nghiêm túc, nhìn thẳng vào sự thật, chúng ta thấy trong giai đoạn 2010-2015 mặt nào cũng còn có những tồn tại, chưa đạt như mong muốn. Tuy nhiên, chúng ta khẳng định rằng 5 năm vừa qua, Trường Đại học Nông Lâm – Đại học Huế đã phát huy tốt vai trò lãnh đạo của mình, cùng với chính quyền và các tổ chức đoàn thể quần chúng chủ động khắc phục nhiều khó khăn, khai thác mọi khả năng, động viên mọi nguồn lực hoàn thành cơ bản các chỉ tiêu do Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2010-2015, tầm nhìn đến 2020 đề ra. Quy mô đào tạo các hệ đều tăng, chất lượng đào tạo được giữ vững; công tác NCKH đạt nhiều kết quả đáng khích lệ, công tác HTQT vẫn tiếp tục được đẩy mạnh và phát huy hiệu quả rõ rệt; cơ sở vật chất của Trường được tăng cường đáng kể; đội ngũ cán bộ giảng dạy tăng về số lượng và được đào tạo, bồi dưỡng nâng cao về chất lượng; đời sống vật chất và tinh thần của CBVC-LĐ trong trường từng bước được cải thiện; cảnh quan của trường ngày càng đổi mới; vị trí và vai trò của trường Đại học Nông Lâm – Đại học Huế tiếp tục được khẳng định và phát huy trong khu vực và cả nước.

TRƯỞNG BAN
XÂY DỰNG KHCLPT 2015-2020



PGS.TS Lê Văn An

Nơi gửi:

- Ban XDKHCLPT
- Văn thư.

TRƯỞNG TIỂU BAN THƯ KÝ

TS.Đinh Vương Hùng